**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования "Акбулакский район"‌**​

**МБОУ "Новоуспеновская СОШ"**



|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коваленко Г.И.Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор Приказ №01-08/12ъ от «31» 08 2023 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

"Я-исследователь"

срок реализации 1 год

Составитель:

Коваленко Г.И. учитель русского языка и литературы

 Новоуспеновка 2023

# 1. Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями, на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

* 1. ***Актуальность программы «Я -исследователь»*** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдению и экспериментированию. Программа позволяет использовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностный и деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## Цель и задачи курса «Я – исследователь»

***Цель:***

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

## Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
5. Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве( умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу).

***Профиль программы:*** Дополнительная общеразвивающая программа «Я- исследователь» универсального профиля

## Отличительные особенности программы.

***Ценность программы “Я - исследователь”*** – заключается в том, что обучающиеся получат возможность посмотреть на различные проблемы с позиции «ученых», ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

## Краткая характеристика возрастной группы

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и рассчитана на один год обучения.

Объем программы составит - 34 часа (1 час в неделю), Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Предлагаемое количество часов следует квалифицировать как примерное. Коррективы могут потребоваться в зависимости от интересов детей и других характеристик.

# 2.Методическое обеспечение программы

## Информационно-методические условия:

Программа «Я -исследователь» опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. В ходе обучения учащиеся познакомятся и научатся использовать в своей деятельности различные пособия:

* 1. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, способы ведения ее хозяйства( знакомство с понятием финансовой грамотности), повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

В ходе изучения курса «Я исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

Работа над любым исследовательским проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках каждой темы.

## Предлагаемый порядок действий:

* + 1. Знакомство с темой.
		2. Выбор подтем (областей знания).
		3. Сбор информации.
		4. Выбор проектов.
		5. Работа над проектами.
		6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

## Материально-технические средства и оборудование программы:

средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера); энциклопедии, географические и исторические карты; гербарии; коллекции; оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.) принтер, сканер.

## Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

## Методы проведения занятий:

* + - Беседа;
		- Игра;
		- консультация;
		- практическая работа;
		- эксперимент;
		- наблюдение;
		- экспресс-исследование;
		- коллективные и индивидуальные исследования;
		- самостоятельная работа;
		- защита исследовательских работ;
		- мини-конференции;

## Технологии и методики:

* + - уровневая дифференциация;
		- проблемное обучение;
		- моделирующая деятельность;
		- поисковая деятельность;
		- информационно-коммуникационные технологии;
		- здоровьесберегающие технологии

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты образовательного процесса

*Личностные универсальные учебные действия*. У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой*.*

## Метапредметные результаты

*Регулятивные:*

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные умения:*

Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

*Коммуникативные: Обучающийся научится*

Использовать речь для регуляции своих действий Формулировать свою позицию

Соблюдать корректность в высказываниях

Владеть монологической и диалогической формами речи

*Получит возможность научиться*

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умению координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

При изучения курса «Я – исследователь» *ученик научится:*

Различать основные понятия: исследование, наблюдательность , логическая связь, объединяющая все вопросы;

Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

Как выбрать тему исследования, структуру исследования;

Видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Владеть планированием и постановкой эксперимента

*Ученик получит возможность научится:*

видеть проблемы;

ставить вопросы; выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы; структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

# Порядок и содержание промежуточной аттестации

## Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательской работы, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, оставленным при групповой работе с участием учителя.

## Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

(рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.).

# Учебно- тематический план

## Содержание занятий.

***Тема 1. Что такое исследование? Что можно исследовать? Формулирование темы.***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

## Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

## Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

## Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

## Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

## Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

## Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

## Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

## Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

## Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

## Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

## Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

## Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

## Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

## Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

## Тема 28.Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

## Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. ***Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

## Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 2ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

* 1. ***Тематическое планирование (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Видыдеятельност и |
|  |  | теория | практика |  |
| 1 | Что такое исследование? Что можно исследовать? Формулирование темы*.* | 1 | 0 | дискуссия |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей | 1 | 1 | дискуссия,практикум |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? Тема, предмет, объект исследования | 0,5 | 1,5 | дискуссия, практикум |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 0,5 | 0,5 | дискуссия,практикум |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы«Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 1 | экскурсия |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 1 | дискуссия,практикум |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планированиевыполнения практического задания | 1 | 1 | дискуссия,практикум |
| 13- 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | 1 | дискуссия, практикум |
| 15- 16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | 1 | дискуссия, практикум |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений | 1 | 1 | дискуссия, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задавать вопросы. |  |  | практикум |
| 19 | Экскурсия как средство стимулированияисследовательской деятельности детей | 0,5 | 0,5 | экскурсия |
| 20- 21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 1 | дискуссия, практикум |
| 22- 23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 | 1 | практикум |
| 24- 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 | 1 | дискуссия, практикум |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 | 1 | Игра- исследование |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке повыбранной тематике | 1 | 1 | дискуссия,практикум |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 | 1 | Творческийотчет.Защит а работ |
| 33-34 | Анализ исследовательской деятельности. | 0,5 | 1,5 | беседа |
|  |  | 16 | 18 |  |
|  | Итого 34 часа |  |

# Литература

* Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2008.
* Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
* М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
* Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
* Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. - 321 с.
* Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор -1995. -№ 6. -16с.
* Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М. Издательсательский центр «Академия», 1999. -204 с.
* Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010, - 5 с.
* Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, - 126 с.
* Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.
* Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе М.: Сентябрь, 1998. - 320с.
* Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
* Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: Академия. 2009 -
* Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Народное образование.
* Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2000-№7

1