Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоуспеновская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бильтаева А.К.  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Согласовано:  зам. руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Коваленко Г.И.  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждено:  Руководитель ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Унаева Г.К.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу внеурочной деятельности по ФГОС**

**«Шахматы в школе»**

**1-4 классы**

34 часа

Программу составил:

Аманжулов Бакытгалий Исламович

Новоуспеновка 2023 год

**Пояснительная записка.**

**Учебник «Шахматы в школе»**, **Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.**

**Рабочая тетрадь «Шахматы в школе»**, **Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос-

сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе-

дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-

вания к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре»

и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

**Целью** Программы является: равномерное развитие логического и физического

интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное

развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности,

укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привле-

чениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям

шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,

интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного от-

дыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, спо-

собами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оз-

доровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особен-

ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре во-

обще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и

повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодей-

ствия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультур-

ным занятиям.\_\_

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом,

который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения

шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включѐн в

целостный образовательный процесс.

**Содержание учебного предмета. Настоящая программа включает два основных раздела:**

**-** «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».

- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»

представлены история, основные термины и понятия, требования техники

безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на

изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых

шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики

шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально –

физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определѐнные результатов:

личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные лич-

ностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения

программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и свер-

стниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень

сформированности*универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать по-

знавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной

задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических

действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен-

ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-

дачей и условиями еѐ реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-

ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт

обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного

предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на

развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о фи-

зической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения

в жизнедеятельности человека, еѐ места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла

и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в дви-

гательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллекту- ально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интен-

сивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Планируемые предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять

под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

знать правила хода и взятия каждой фигуры;

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в

совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на

мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать «цену» каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей,

ферзѐм и королѐм;

овладеть способом «взятия на проходе»;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с за-

писью своих ходов и ходов соперника.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| 1. |  | | | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий.  Шахматы - мои друзья. | 1ч. | Беседа о ТБ  Знакомство детей с понятием  «Шахматная игра», с историей  возникновения данного  понятия и шахматной игры в  целом |
| 2. |  | | | Шахматная доска. | 1ч. | Знакомство детей с новыми  понятием «Шахматная дос-  ка», белыми и черными по-  лями на шахматной доске, уг-  ловыми и центральными по-  лями, правильным располо-  жение шахматной доски в на-  чале партии, закрепление по-  лученных знаний в динами-  ческих шахматных играх |
| 3. | |  | | Горизонталь. | 1ч. | Знакомство с шахматной  доской: новое понятие  «горизонталь»,  закрепление полученных  знаний в динамических  шахматных играх. |
| 4. | |  | | Вертикаль. | 1ч. | Знакомство с шахматной  доской: новое понятие  «вертикаль», закрепление  полученных знаний в  динамических шахматных  играх. |
| 5. | |  | | Диагональ. | 1ч. | Повтор понятий  «горизонталь» и  «вертикаль», знакомство с  новым понятием  «диагональ», закрепление полученных знаний в  динамических шахматных  играх. |
| 6. | |  | | Волшебная шахматная доска. | 1ч. | Повтор понятий  «горизонталь»,  «вертикаль», «диагональ»  Знакомство с новым  понятием «шахматная  нотация», определение  «адреса» шахматных  полей, закрепление  полученных знаний в  динамических шахматных  играх. |
| 7. | |  | | Ладья. | 1ч. | Знакомство обучающихся  с шахматной фигурой  «ладья», местом ладей в  начальной позиции,  способом передвижения  ладьи по доске: ход и  взятие, понятием «ход  фигуры», «невозможный  ход», закрепление  полученных знаний в  динамических шахматных  играх. |
| 8. | |  | | Слон. | 1ч. | Повторить ходы и взятие  ладьей, знакомство  обучающихся с новой  шахматной фигурой  «слон», местом слонов в  начальной позиции,  объяснить способы  передвижения слона по  доске: ход и взятие.  Ввести новые понятия  «белопольный» слон,  «чернопольный» слон,  закрепление полученных  знаний в динамических  шахматных играх. |
| 9. | |  | | Ферзь | 1ч. | Знакомство с шахматной  фигурой «ферзь», местом  ферзя в начальной  позиции, способом  передвижения ферзя по  доске: ход и взятие,  закрепление полученных  знаний в динамических  шахматных играх. |
| 10. | |  | | Конь. | 1ч. | Знакомство с шахматной  фигурой «конь»,  месторасположением коня  в начальной позиции,  способом передвижения  коня по доске: ход и  взятие, закрепление  . |
| 11. | |  | | Пешка. | 1ч. | Знакомство с пешкой, место-  расположением пешки в  начальной позиции, спосо-  бом передвижения пешки  по доске: ход и взятие, за-  крепить полученные зна-  ния в динамических шах-  матныхиграх. |
| 12. | |  | | Король. | 1ч. | Знакомство с шахматной фи-  гурой королем, местораспо-  ложением короля в на-  чальной позиции, спосо-  бом передвижения короля  по доске: ход и взятие, за-  крепить полученные зна-  ния в динамических шах-  матныхиграх. |
| 13. | |  | | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1ч. | Знакомство расстановкой  шахматных фигур в началь-  ной позиции, местораспо-  ложением короля, ферзя,  ладьи, слона, коня, пешки  в начальной позиции, пра-  вило «ферзь любит свой  цвет», закрепить получен-  ные знания в динамиче-  ских шахматных играх. |
| 14. | |  | | Ценность фигур. | 1ч. | Знакомство с ценность шах-  матных фигур, сравнительная  сила фигур: короля, ферзя,  ладьи, слона, коня, пешки,  с единицей измерения, за-  крепить полученные зна-  ния в динамических шах-  матных играх, полная но-  тация, закрепить получен-  ные знания в динамиче-  ских шахматных играх. |
| 15. | |  | | Шахматная нотация. | 1ч. | Знакомство с обозначением  вертикалей, горизонталей,  шахматных полей, шахмат-  ных фигур, закрепить полу-  ченные знания в динами-  ческих шахматных играх. |
| 16. | |  | | Шах и защита от шаха. | 1ч. | Знакомство с постановкой  шаха всеми фигурами: ферзь,  ладья, слон, конь, пешка,  способы защиты шаха, за-  крепить полученные зна-  ния в динамических шах-  матныхиграх. |
| 17. | |  | | Мат. | 1ч. | Знакомство с целью шахмат-  ной партии, с постановкой  мата всеми фигурами: ферзь,  ладья, слон, конь, пешка,  закрепить полученные  знания в динамических  шахматных играх. |
| 18. | |  | | Пат, ничья. | 1ч | Знакомство с ничьей, с патом,  с условиями возникновения  пата, закрепить получен-  ные знания в динамиче-  ских шахматных играх. |
| 19. | |  | | Рокировка. | 1ч. | Знакомство с особым ходом  короля и ладь: с рокировкой,  короткая и длинная рокиров-  ки, с условия при которых  рокировка возможна, закре-  пить полученные знания в  динамических шахматныхиграх. |
| 20. | |  | | Взятие на проходе. | 1ч. | Знакомство с особым ходом  пешки: взятием на проходе, с  названием вертикалей, за-  крепить полученные зна-  ния в динамических шах-  матныхиграх. |
| 21. | |  | | Превращение пешки. | 1ч. | Знакомство с превращением  пешки во все фигуры: ферзь,  ладья, слон, конь, пешка, с  понятием проходная пеш-  ка, закрепить полученные  знания в динамических  шахматных играх. |
| 22. | |  | | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-  вания одинокого короля дву-  мя ладьями, с методом «ле-  сенка», закрепить получен-  ные знания в динамиче-  ских шахматных играх. |
| 23. | |  | | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-  вания одинокого короля фер-  зем и ладьей, закрепление с  метода «лесенка», закрепить  полученные знания в ди-  намических шахматных  играх. |
| 24. | |  | | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-  вания одинокого короля фер-  зем и королем, закрепить  полученные знания в ди-  намических шахматных  играх. |
| 25. | | |  | Как начинать партию: дебют. | 1ч. | Знакомство с общимиприн-  ципы игры в начале шахмат-  ной партии, с центром, с ана-  лизом шахматной партии, за-  крепить полученные зна-  . |
| 26. | | |  | Ошибочные ходы в начале партии. | 1ч. | Знакомство с ошибочными  ходами в начале партии и их  последствия, «детский мат»,  закрепить полученные  знания в динамических  шахматных играх. |
| 27. | | |  | Тактические приёмы. | 1ч. | Знакомство с тактическими  приемами: связка и двойной  удар, с понятием материаль-  ное преимущество, закре-  пить полученные знания в  динамических шахматных  играх. |
| 28. | | |  | Правила поведения соперников во время игры. | 1ч. | Знакомство с правилами по-  ведения шахматиста во время  партии, закрепить получен-  ные знания в динамиче-  ских шахматных играх. |
| 29. | | |  | История шахмат. | 1ч. | Знакомство с историей воз-  никновения шахмат, закре-  пить полученные знания в  динамических шахматных  играх. |
| 30. | | |  | Три стадии шахматной партии. | 1ч. | Знакомство с общимиприн-  ципы игры в начале шахмат-  ной партии, в середине шах-  матной партии, в конце шах-  матной партии, закрепить  полученные знания в ди-  намических шахматных  играх. |
| 31. | | |  | Шахматный турнир. | 1ч. | Игровая практика. |
| 32. | | |  | Шахматный турнир. | 1ч. | Игровая практика. |
| 33. | | |  | Шахматный турнир. | 1ч. | Решение заданий, игровая  практика |
| 34. | | |  | Спортивно - шахматный праздник. | 1ч. | Решение заданий, игровая  практика |