МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Оренбургской области ‌‌

‌МО Акбулакский район ‌​

МБОУ "Новоуспеновская СОШ"



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРук. МО: Бильтаева А.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бильтаева А.К.Приказ № 01-08/125 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коваленко Г.И.Приказ № 1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Унаева Г.К.Приказ № 1 от «31» августа 2023 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 39203)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

​

Новоуспеновка‌ 2023 год ‌​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| Раздел 1. Человек и общество |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  | 2 | 3 | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  | 1 | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  | 1 |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| Итого по разделу |  16  |  |
| Раздел 2. Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия. |  7  | 1 |   | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  | 1 |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| Итого по разделу |  34  |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  | 1 |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  3  |  | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова https://infourok.ru/‌​ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  9  |  4 |  |

 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  | План  | Факт  |
| 1 | Родная страна. |  1  |  |  | 01.09.2023  |  |
| 2 | Город и село. |  1  |  |  | 06.09.2023  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  1  |  |  | 08.09.2023  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  |  1  |  1  |  | 13.09.2023  |  |
| 5 | Неживая и живая природа.  |  1  |  |  | 15.09.2023  |  |
| 6 | Явления природы.  |  1  |  |  | 20.09.2023  |  |
| 7 | Промежуточная аттестация  |  1  | 1 |  | 22.09.2023  |  |
| 8 | Работа над ошибками. В гости к осени. |  1  |  |  | 27.09.2023  |  |
| 9 | В гости к осени. |  1  |  |  | 29.09.2023  |  |
| 10 | Звёздное небо.  |  1  |  |  | 04.10.2023  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. |  1  |  |  | 06.10.2023  |  |
| 12 | Про воздух. |  1  |  |  | 11.10.2023  |  |
| 13 | Про воду. |  1  |  |  | 13.10.2023  |  |
| 14 | Какие бывают растения.  |  1  |  |  | 18.10.2023  |  |
| 15 | Какие бывают животные.  |  1  |  |   | 20.10.2023  |  |
| 16 | Невидимые нити.  |  1  |  |  | 25.10.2023  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.  |  1  |  |  | 27.10.2023 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные.  |  1  |  |  | 08.11.2023 |  |
| 19 | Комнатные растения.  |  1  |  |  | 10.11.2023 |  |
| 20 | Животные живого уголка.  |  1  |  |  | 15.11.2023 |  |
| 21 | Про кошек и собак. |  1  |  |  | 17.11.2023 |  |
| 22 | Красная книга. |  1  |  |  | 22.11.2023 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  |  1  |  |  | 24.11.2023 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  |  1  | 1 |  | 29.11.2023 |  |
| 25 | Что такое экономика. |  1  |  |  | 01.12.2023  |  |
| 26 | Из чего что сделано.  |  1  |  |  | 06.12.2023  |  |
| 27 | Как построить дом. |  1  |  |  | 08.12.2023  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт.  |  1  |  |  | 13.12.2023  |  |
| 29 | Промежуточная аттестация  |  1  | 1 |  | 15.12.2023  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Культура и образование. |  1  |   |  | 20.12.2023  |  |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  1  |  |  | 22.12.2023  |  |
| 32 | В гости к зиме  |  1  |  |  | 27.12.2023  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  1  | 1 |  | 29.12.2023  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Профессии». |  1  |  | 1 | 10.01.2024 |  |
| 35 | Строение тела человека. |  1  |  |  | 12.01.2024 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  |  1  |  |  | 17.01.2024 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! |  1  |  |  | 19.01.2024 |  |
| 38 | Школа пешехода |  1  |  |  | 24.01.2024 |  |
| 39 | Домашние опасности. |  1  |  |  | 26.01.2024 |  |
| 40 | Пожар. |  1  |  |  | 31.01.2024 |  |
| 41 | На воде и в лесу. |  1  |  |  | 02.02.2024  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. |  1  |  |  | 07.02.2024  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  1  | 1 |  | 09.02.2024  |  |
| 44 | Наша дружная семья. |  1  |  |  | 14.02.2024  |  |
| 45 | Проект «Родословная». |  1  |  | 1 | 16.02.2024  |  |
| 46 | В школе. |  1  |  |  | 21.02.2024  |  |
| 47 | Правила вежливости. |  1  |  |  | 28.02.2024  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. |  1  |  |  | 01.03.2024  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. |  1  |  |  | 06.03.2024  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  |  1  | 1 |  | 13.03.2024  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. |  1  |  |  | 15.03.2024  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. |  1  |  |  | 20.03.2024  |  |
| 53 | Ориентирование на местности.  |  1  |  |  | 22.03.2024  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. |  1  |  |  | 03.04.2024  |  |
| 55 | Водные богатства.  |  1  |  |  | 05.04.2024  |  |
| 56 | В гости к весне.  |  1  |  |  | 10.04.2024  |  |
| 57 | В гости к весне.  |  1  |  |  | 12.04.2024  |  |
| 58 | Россия на карте.  |  1  |  |  | 17.04.2024  |  |
| 59 | Проект «Города России». |  1  |  | 1 | 19.04.2024  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. |  1  |  |  | 24.04.2024  |  |
| 61 | Московский Кремль. |  1  |  |  | 26.04.2024  |  |
| 62 | Город на Неве. |  1  |  |  | 03.05.2024  |  |
| 63 | Промежуточная аттестация  |  1  | 1 |  | 15.05.2024  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Путешествие по планете. |  1  |  |  | 17.05.2024  |  |
| 65 | Путешествие по материкам. |  1  |   |  | 22.05.2024  |  |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира»  |  1  |  |  | 24.05.2024  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |  1  | 1 |  | 29.05.2024  |  |
| 68 | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». |  1  |  | 1 | 31.05.2024  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  9 |  4 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Окружающий мир 2 класс рабочая тетрадь Плешаков А.А. в 2 ч. ‌

​

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс (Т.Н. Максимова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

 https://infourok.ru/‌​