

Рассмотрен на
педагогическом совете протокол № 4
от 25.03.2025 г.

Утверждаю
директор Унаева Г.К.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоуспеновская средняя общеобразовательная школа
Акбулакского района Оренбургской области»

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	32
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	36
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	40
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

Самообследование МБОУ «Новоуспеновская СОШ Акбулакского района Оренбургской области» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «Новоуспеновская СОШ» от 31.01.2025 г. № 21 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МБОУ «Новоуспеновская СОШ» от 20.01.2025г. №03 «О проведении самообследования». Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 28.03.2025 г.

МБОУ «Новоуспеновская СОШ Акбулакского района Оренбургской области» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуспеновская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Акбулакский район Оренбургской области
Год основания	1967
Юридический адрес	461562, Оренбургская область, Акбулакский район, с. Новоуспеновка, ул. Центральная 1
Телефон	8(35335)45-1-79
Адрес электронной почты	novouspensosh2017@yandex.ru
Официальный сайт	https://sh-novouspenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Унаева Гульзида Куспангалеевна
Банковские реквизиты БИК	ИНН/КПП: 5620006107/ 562001001
Лицензия	№ Л035-01248-56/00206882 Выдан: «30» декабря 2016 г., бессрочно
Аккредитация	№ А007-01248-56/01181417 Дата выдачи: 28.02.2013 бессрочно

Учредитель: Муниципальное образование «Акбулакский район».

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования осуществляет: Отдел образования муниципального образования «Акбулакский район»

Образовательная деятельность МБОУ «Новоуспеновская СОШ» осуществляется на основании лицензии, выданной 30.12.2016 г. Министерством образования Оренбургской области.

В соответствии с лицензией МБОУ «Новоуспеновская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить)	Отметить программы, заявленные на аккредит

					знак +)	ацию (поставит ь знак +)
1	Дошкольное образование	Общеобразова тельная	5 лет		+	+
2	Начальное общее образование	Общеобразова тельная	4 года		+	+
3	Основное общее образование	Общеобразова тельная	5 лет		+	+
4	Среднее (полное) общее образование	Общеобразова тельная	2 года		+	+
5	Реализация адаптированных программ	Общеобразова тельная	В соответс твии с реализуе мой програм мой		+	+
6	Реализация программы дополнительного образования детей	Общеобразова тельная	В соответс твии с реализуе мой програм мой		+	+

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с надписью «для документов» осуществляется МБОУ «Новоуспенковская СОШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации № А007-01248-56/01181417, выданного Министерством образования Оренбургской области 28.02.2013 бессрочно.

Образовательная деятельность МБОУ «Новоуспенковская СОШ» направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МБОУ «Новоуспенковская СОШ» в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное

расписание.

Устав МБОУ «Новоуспенковская СОШ» утвержден 30.11.2015 г. №1159-п Главой муниципального образования «Акбулакский район» Павленко Г.В.

Устав школы содержит следующие разделы:

I. Общие положения

II. Предмет, цели и виды деятельности Учреждения.

III. Образовательная деятельность Учреждения.

IV. Управление ОО

V. Имущество и финансовое обеспечение учреждения

VI. Реорганизация, изменения типа и ликвидация образовательного учреждения.

VII. Порядок принятия локальных нормативных актов.

В МБОУ «Новоуспенковская СОШ» регулярно и планомерно проводится работа в создании и преобразовании локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты, положения, инструкции:

- должностные;
- по охране труда и безопасности;
- по осуществлению дополнительных обязанностей, связанных с организацией и проведением образовательного процесса, включая промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- учебный план;
- расписания:
- уроков;
- занятий.

Анализ показал, что изданные по МБОУ «Новоуспенковская СОШ» приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением, бесплатные.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки РФ, министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

МБОУ «Новоуспеновская СОШ» является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Учебный план образовательной организации МБОУ «Новоуспеновская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – образовательные организации), сформирован в соответствии с:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения и представлена предметами: «ОБЗР», «Биология», предметами для реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

План внеурочной деятельности МБОУ «Новоуспеновская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII и IX классах при 35 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35 часов.

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями школьного образования являются:

введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

единство базового и дополнительного образования.

Принцип преемственности обучения по ступеням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по ступеням обучения.

Учебный план I ступени обучения ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I ступени реализуется учебно-методический комплекс Образовательной системы, направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебный план 4 класса соответствует региональному учебному плану.

В связи с федеральным государственным образовательным стандартом учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена базовыми курсами внеурочной деятельностью. В настоящее время успешно реализуется план внеурочной деятельности в разновозрастных классах 1-4 классах. Таким образом, внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное и социальное направления развития личности. Занятия по программам внеурочной деятельности организуются в разновозрастных группах. Проблемное поле – отсутствие игровой зоны для младших школьников.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану Оренбургской области. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I ступени обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II ступени обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана 5-9 классов соответствует инварианту регионального учебного плана.

Компонент общеобразовательного учреждения позволяет обучающимся сделать осознанный выбор профиля для продолжения образования в старшей школе. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки. Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана отражает составляющую школьного образования, способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности,

направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по постепенному внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Новоуспенковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, по итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

2. государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- педагогических работников – 100 процентов.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоуспенковская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
 - 6) организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
 - 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей;
 - 8) работа по профилактике и предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании среди обучающихся школы; предупреждение распространения среди несовершеннолетних деструктивной идеологии и совершения в связи с этим противоправных действий;
 - 9) формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-9 классы;
- в День памяти неизвестного солдата в школе прошла акция «Свеча памяти».
- в День Героев Отечества волонтеры школы провели торжественную линейку;
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи, ребята изготовили открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- продолжили оформление информационного стенда об участниках СВО на территории Украины.
- в школе состоялась встреча с участником СВО Алдыяровым С.С.
- 29 ноября отметили День Государственного герба РФ;
- 12 декабря провели правовой урок, приуроченный ко дню Конституции РФ;
- 25 декабря проведена линейка ко Дню Государственного гимна РФ;
- 27 января провели общешкольный урок «900 дней Мужества»;
- 14 февраля провели торжественную линейку в честь 36-ой годовщины вывода Советских войск из Афганистана
- 21 февраля провели школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» и т.д.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-уже третий год с нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;

-реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

- реализация программы по профориентации «Билет в будущее».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Охват дополнительным образованием составляет 100% .

Обучающиеся получали дополнительное образование на базе школы.

Форма освоения образовательных программ – очная.

Программы дополнительного образования реализовались через работу следующих детских объединений:

- «РДДМ»

- «Орлята России»
- «Юнармейцы»
- «Каскад»
- «Школьные органы самоуправления»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов, утверждён план работы. Председатель – ученик 9 класса Кротов Владислав. Была проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе, 23 февраля, 8 марта и т.д.

В школе создано и функционирует волонтерское объединение по направлениям:

- социальное;
- экологическое;
- культурно-просветительское;
- развлекательное;

В волонтерской деятельности участвуют 10 обучающихся (50 % от общего количества обучающихся). В этом учебном году волонтеры приняли участие в районных и всероссийских акциях: «Лыжня России», «Кросс нации», адресная помощь в рамках Федеральной Программы «Мы вместе», «Субботник», «Гордись Отечеством своим», «Безопасное лето», оказал адресную помощь семьям мобилизованных на СВО.

Третий год в школе ребята занимаются в школьном театре «Театр и мы»: создана одна группа 10 человек. Руководитель театра- Портнова Т.Н..

Школьный спортивный клуб «Олимп» под руководством Аманжулова Б.И. посещают 10 детей.

Результативность участия во всех конкурсах и мероприятиях:

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Аманжулова Альмира	Научно-практическая конференция «Диалог культур как основа противодействия экстремизму»	район	3
2	Аманжулова Камила	Научно-практическая конференция «Диалог культур как основа противодействия экстремизму»	район	1
3	Команда школы	Районная презентация детский социальных проектов «Я – гражданин России»	район	1
4	Команда школы	XXV областной детский конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	область	2
5	Аманжулова Альмира	Районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	район	3
6	Команда «Каскад»	Конкурс «Первая помощь» муниципального этапа военно-спортивных соревнований «Зарница 2.0» (младшая группа)	район	2
7	Команда «Каскад»	Конкурс «Граждане большой страны» муниципального этапа военно-спортивных соревнований «Зарница 2.0» (младшая группа)	район	1

8	Команда школы	Военно-спортивные состязания, посвященные открытии. Года защитника Отечества	район	3
9	Кротов Владислав	Онлайн – викторина «В их именах гордость твоя, Россия»	область	Диплом
10	Панина Анна	Онлайн – викторина «В их именах гордость твоя, Россия»	область	Диплом
11	Тельбух Екатерина	Онлайн – викторина «В их именах гордость твоя, Россия»	область	Диплом
12	Алдырова Жанна	Конкурс детского творчества «Мамочка любимая моя»	район	1
13	Панина Анна	Конкурс детского творчества «Мамочка любимая моя»	район	2
14	Тельбух Екатерина	Конкурс детского творчества «Мамочка любимая моя»	район	1
15	Аманжулов Мансур	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	3
16	Аманжулова Альмира	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
17	Кенбаев Нурбол	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
18	Алдырова Рузанна	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
19	Алдырова Жанна	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
20	Тельбух Екатерина	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	ХТР
21	Дегтярёв Дмитрий	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
22	Алдыров Руслан	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	3
23	Кротов Владислав	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	1
24	Хусейнова Заира	Конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	район	ОТР
25	Команда «Каскад»	Районные соревнования по мини-футболу	район	3
26	Аманжулова Камила	Районный фестиваль детского творчества «Планета открытий» (секция «Я – исследователь» точные науки)	район	Победитель
27	Алдырова Рузанна	Районный фестиваль детского творчества «Планета открытий» (секция «Творческая мастерская»)	район	Призёр
28	Алдырова Жанна	Районный этап XXV областного ДПТ «Мастера и подмастерья»	район	3
29	Алдырова Рузанна	Районный этап XXV областного ДПТ «Мастера и подмастерья»	район	3
30	Аманжулова Альмира	Районный этап XXV областного ДПТ «Мастера и подмастерья»	район	3
31	Шмигирилова Анна	Районный этап XXV областного ДПТ «Мастера и подмастерья»	район	3
32	Тельбух Екатерина	Районный этап XXV областного ДПТ «Мастера и подмастерья»	район	1

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Проведение профилактической работы с детьми;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; внештатным инспектором по охране прав детства по проблемам;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях, при подготовке вопросов на заседаниях Совета профилактики;
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Были проведены мероприятия:

- 2 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 9 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс афиш "Говори правильно!";
- 27 сентября отметили День туризма отметили массовой зарядкой на свежем воздухе.
- Проведение недели, посвященный Дню Учителя; поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя; день учителя; день дублёра;
- в ноябре в течение всего месяца на уроках литературы проходил конкурс «Чтение вслух» по классам;
- 13 ноября акция «Синичкин день», изготовили и развесили кормушки для птиц»;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Старшим вожатым проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 15 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 7-9 класса с вожатым были приглашены в сельскую библиотеку на мероприятие;
- 18-24 ноября прошла акция «Завтрак для мамы»;
- 18 ноября отметили день рождения Деда Мороза;
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
- совместно с СДК проведена Профилактическая информационная правовая Программа для школьников;

- Квест-игра для 7-9 классов «Я и мои права»
- Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности»;
- 22 ноября День матери (поздравительные программы в классах) ;
- 16 - 20 декабря прошёл конкурс «Ученик года», школьный этап;
- 26-27 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники);
- 24 января – Татьянин день;
- 1 февраля – Вечер встречи выпускников;
- 21 февраля – школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» и т.д.

Внешкольные мероприятия

Совместно с Сельским домом культуры с. Новоуспеновка и сельской библиотекой проведены мероприятия:

- 4 ноября- «День народного единства»;
- 23 ноября праздничный концерт, посвящённый Дню матери;
- 8 марта – «Вам любимые посвящается»;
- 28 февраля – «Масленица»;
- 22 марта – «Наурыз» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»); памятным датам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Новоуспеновская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 9 класса Кротов Денис. Была проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе, дню родной школы, 23 февраля, 8 марта. Вывод: продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через проведение профилактических мероприятий "Внимание, дети!":

- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание дорога», «Как вести себя на дороге», практическое занятие: «Мы идем в школу», «Мы переходим дорогу», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- для учащихся 5-7 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»; прошел классный час «Школа безопасности»
- в 8-9 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
- В профилактической акции «Осенние, зимние и весенние каникулы» проведены инструктажи.

Важным из приоритетных направлений в воспитательной работе является: профилактическая работа внештатного инспектора по охране прав детства совместно с классными руководителями по установленному алгоритму: с самого первого дня занятий было обозначено, что классный руководитель обращается к внештатному инспектору по охране прав детства тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Часто это - своевременное разрешение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки учащихся; способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе; поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем и др.

1 – это выявление причин неблагополучия несовершеннолетних, отсутствие у них надлежащих условий содержания, обучения, воспитания. Поэтому задача - раннее выявление неблагополучных семей, оказание помощи ребенку, защищать его, научить жить, бороться с трудностями.

С сентября 2024 г. не было выявлено ни одной семьи группы риска.

2. - проведение анализа личности членов семей (род деятельности, личные характеристики, особенности поведения, уровень культуры, привлечение к административной ответственности и др. сведения). Все моменты изложены в актах ЖБУ (социальные паспорта, акты ЖБУ).

3. - все семьи изучены, полное знание условий проживания в семьях несовершеннолетних (занятость родителей, особенности семей, анализ их отношения к обучению, досугу, воспитанию, защите прав несовершеннолетних детей, привлечение к разным видам ответственности).

Делаем вывод, что регулярный патронаж семей, социальный контроль, межведомственное взаимодействие – все это позволяет закрепить результаты и ввести эти методы профилактической работы как успешные для профилактики социальной дезадаптации семьи.

На классных и общешкольных родительских собраниях внештатным инспектором по охране прав детства проведено 4 беседы об исполнении родительских обязанностей, о вредных привычках (ПАВ).

4.- Состоялось 4 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены теоретические материалы об отклоняющемся поведении обучающихся.

Эффективно налажена связь с Новоуспеновской сельской администрацией

(постоянные рейдовые мероприятия, беседы с родителями, работа в Совете профилактики, проведение воспитательно – информационных бесед с родителями).

Тесная связь с СДК с. Новоуспеновка в работе с детьми: дети посещают кружки, мастерские, всегда приходят на мероприятия, так как классные руководители отслеживают их досуговую деятельность.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Наркотики - оружие самоистребления»,
- классные часы следующей тематики: «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Полезные и вредные привычки»,
- час информации «Мы выбираем жизнь!»,
- внеклассное мероприятие «Наркотики - путь в никуда»,
- час общения: «Умей сказать НЕТ!»,
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»,
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах, которое показало, что все из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека,
- сотрудники полиции провели 2 профилактические беседы с коллективом на тему «Антитеррористическая защищенность»;
- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН совместно с внештатным инспектором по охране прав детства была проведена беседа с учащимися средних классов «Твоя личная ответственность за свою жизнь»;
- проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»;
- прошел Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
 - профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
 - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения табачных и электронных сигарет, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами, просмотр видео ролика «Вредные привычки».

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: СДК с. Новоуспеновка, сельской библиотекой, ФАП с. Новоуспеновка, ОМВД России по Акбулакскому району, учреждения физкультуры и спорта: ДЮСШ п.Акбулак, ДТР.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.);
- прошли 2 встречи с индивидуальными предпринимателями;

- каждый четверг проходят занятия в 6-9 классах в рамках проекта «Мои горизонты»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Детские общественные объединения

В школе действует общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!", «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери",
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День государственного герба Российской Федерации

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2024 года в школе начал работу школьный спортивный клуб (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет учитель физической культуры Аманжулов Б.И.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя; расписание занятий ШСК.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание здорового климата в коллективе; содействие реализации способностей каждого; защита интересов личности;
6. Работа по профилактике и предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании, вейп среди обучающихся школы;
7. Предупреждение распространения среди несовершеннолетних деструктивной идеологии и совершения в связи с этим противоправных действий;
8. Формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Структура классов и состав обучающихся в МБОУ «Новоуспеновская СОШ» в 2023-2024 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени)	Кол-во обучающихся в классе
I ступень		
1	общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	1
2	общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	3
3	общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	3
4	общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	3
Итого		10
II ступень		
5	общеобразовательный класс	1
6	общеобразовательный класс	1
7	общеобразовательный класс	3
8	общеобразовательный класс	3
9	общеобразовательный класс	3
Итого		11
III ступень		
10	общеобразовательный класс	0
11		0
Итого по ступени		0
Итого по школе		21

Данные контингента обучающихся общеобразовательных классов

Всего учащихся	2024-2025 учебный год
На начало учебного года	20
Конец учебного года	20
Зачислено в течение года	1
Отчислено в течение года	2

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2021-2022	23	7
2022-2023	24	7
2023-2024	21	7

Вывод: контингент обучающихся уменьшается, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано 20 обучающихся 2-9 классов. Качество по школе составило – 63%, отличников – 1, хорошистов – 11.

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 6%.

Показатели	2023-2024 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	10	11	0
Отличники	2	1	0
Хорошисты	6	4	0
С одной «3»	0	0	0
% кач-ва	80	45	0
% успеваемости	100	100	0

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить качество знаний на I уровне (НОО) составляет 60 % , на II уровне (ООО) качество знаний составляет 58%.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается

объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Год	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
-----	-----------	------------	-----------

	Кол-во обучаю щихся	Кол-во обучающ ихся	Кол-во обучаю щихся	%	Кол- во обуч ающ ихся	%
Охват горячим питанием	23	24	24	100	21	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. В школе функционирует столовая. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям. Столовая работает по сырью и готовит завтраки в школе. Перспективное 10-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднedayного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;
- привить учащимся навыки здорового образа жизни;
- научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, биологии, технологии и т.д. Вопросы питания включены в тематику классных часов: "Разговор о правильном питании", "Где живут витамины", "Культура питания" и т.д., родительских собраний.

Выводы:

1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили

относительно успешное завершение учебного года.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий пед.стаж	Стаж административн о й работы
Директор	Унаева Гульзида Куспангалеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы., 20	7
Заместитель директора	Скиба Антонина Александровна	Высшее, учитель биологии, Химии и географии , 27	2

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС третьего поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Бильтаева А.К., учитель начальных классов первой квалификационной категории;

- МО учителей гуманитарных дисциплин - руководитель Коваленко Г.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

-МО учителей математических дисциплин – руководитель Шмитькова С.А., учитель математики высшей квалификационной категории;

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

- МО учителей гуманитарно-лингвистический дисциплин –

руководитель Коваленко Г.И. «Создание условий для развития профессионального потенциала учителей и самореализации талантливых детей в условиях работы общеобразовательного учреждения».

- МО учителей начальных классов – руководитель Бильтаева А.К. «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

- МО учителей математических дисциплин – руководитель Шмитькова С.А. «Повышение качества образования в условиях реализации технологии личностно – ориентированного обучения через применение ИКТ и проектную деятельность»

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителем директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально- психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	23	24	21
	– начальная школа	10	10	10
	– основная школа	13	14	11
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	0	0	–
	– средней школе	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
 по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Все го обуч- ся	Из успевают них		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	3	3	100	2	100	1	100	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	100	1	100	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	88	2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч- ся	Из успевают них		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	55	1	100	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

Согласно графику проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), в марте 2024 года были проведены мероприятия в 4-8 классах. Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства. В заданиях, содержания ВПР, были включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне и позволили оценить учебные результаты школьников по единым критериям. Результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9- класс
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, Качество понизилось на 50 процентов по русскому языку и по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

2021/2022	100	50	100	50
2022-2023	100	80	100	60
2023-2024	100	0	100	0

Также выпускник успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкую успеваемость, качества знаний обучающихся нет.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Биология	1	0	100
География	1	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девятиклассник школы успешно закончил 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	2	5	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	2	3	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	2	2	5	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Существующее направление в работе школы «Одарённые дети», целью которого является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ.

В течение года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;
- организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение школьной научно - практической конференции;
- участие в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня.

Система работы по подготовке к Всероссийской Олимпиаде школьников включает три неразрывно связанные между собой зоны обучения одаренных детей:

- зону школьного курса предмета;
- зону ближайшего развития (углубленное изучение предметов);
- индивидуальный горизонт развития (олимпиада).

Все три зоны органично дополняют друг друга и доминируют по-разному на каждой ступени обучения.

Для учеников 5-6 классов доминируют зоны школьного курса предметов и кружка (как зоны ближайшего развития), а горизонтом развития является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. Эта подготовка проводится учителями школы по задачам школьного и муниципального этапов олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя школьного этапа.

На школьном этапе всероссийской олимпиады очень важно выявить заинтересованного школьника и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных школьников, где такие занятия проводятся.

Для учеников 7-9 классов доминирует зона ближайшего развития - индивидуальные занятия (силами учителя - предметника), дополняет его школьный курс по предмету, а горизонтом развития является индивидуальная подготовка по задачам муниципального этапа олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (ред. от 26.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»
- Приказ отдела образования администрации Акбулакского района от 18.09.2023 №01-08/221 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»,
- Приказ МБОУ «Новоуспеновская СОШ Акбулакского района Оренбургской области» от 20.09.2023 г .№ 01-08/153 «Об организации подготовки обучающихся к участию во

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	21	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	10	41%
- на уровне основного общего образования	11	52%
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	21	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	7	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	58%	61%	55%
Успеваемость	100%	100%	100

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	3	0	3	0
2022	2	0	0	2
2023	5	0	3	2
2024	1	0	0	1

В 2024 году 1 выпускник 9-го класса продолжили обучение СУЗах. .

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		10	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	80
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	20
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	90
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	5	50
	Первую	5	50
	Соответствие занимаемой должности	0	0

	Не имеют (молодые специалисты)		0	0
Состав педагогического коллектива	Директор		1	
	Заместитель директора		1	
	Учитель		8	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		2	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
		Высшую	1	50
		Первую	1	50
		Не имеют		
Учителя, работающие На втором – третьем уровне обучения		8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	100
		Высшую	4	50
		Первую	4	50
		Не имеют	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	20 %

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

4) ежегодно педагоги школ награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно меньше. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023--2024 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации

материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2023-2024
Количество всего книг	5393
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	577

Общая площадь библиотеки – 48 кв.м.

Количество помещений – 1. Оборудование: Шкаф книжный (односторонний) – 1 шт., шкаф книжный (двусторонний) – 5 шт., 4 стеллажа, стол компьютерный- 1, ученические столы – 7 шт., стулья- 14, рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер.

Акцидентные элементы библиотеки, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии. Контингент пользователей: всего 58 читателей. Организует работу библиотеки 1 работник: ответственная за библиотеку, имеющая общий стаж работы 10 лет, стаж работы библиотекарем – 1 год.

В 2024 году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией школы и утвержденному директором. Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Работа с фондом: поступило в 2024 году учебников: 63 экз. Списано: 443 экз. В наличии - 577 экз. Учебники получены в достаточном количестве. Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы. Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников. Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100% за счет библиотечного фонда и районного (областного) обменного фонда.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 17 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 10 ПК. В ЛС с выходом в Интернет объединены 10 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор, экран), оснащены кабинеты информатики, ОБЖ, русского языка и литературы, математики, 2 начальных класса, химии. Имеется переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой момент учебный кабинет.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, взамен тем, у которых год издания не приемлем.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Новоуспеновская СОШ» оснащена практически всем необходимым для проведения занятий: компьютерный класс, оснащенный 4 ПК, на которых имеется доступ в интернет; 5 ПК заняты в пользовании администрации, 1 ПК находится в пользовании библиотекаря и 7 ПК оснащены кабинеты; мастерские для уроков технологии у девочек и мальчиков оснащены необходимым оборудованием: электролобзик, швейная машина, прочие столярные инструменты; кабинет химии оборудован наборами для проведения опытов; также наглядным материалом для проведения уроков биологии. В школе установлено 8 мультимедийных проекторов. Кухня и столовая школы оснащены необходимой мебелью и оборудованием, в столовой находится питьевой фонтанчик. Библиотечный фонд регулярно пополняется новой учебной литературой.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий,
обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- правонарушения;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Работа школы по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация школы, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных МО, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.

- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;

- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;

- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует, но основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Мало внимания уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов позволил определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в школе:

- «проблемные учебные предметы» (русский язык, математика, химия),

- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам (нехватка педагогов-предметников);
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности (нет предметов, изучаемых на углубленном уровне в начальной и основной школе), уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы на основе комплексного анализа.

Анализ системы внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО.

Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования, – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

ВЫВОД: оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательной деятельности позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек /
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.24.1	Высшая	5 человек
1.24.2	Первая	5 человек

Вывод: Из таблицы видно, что контингент обучающихся нестабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам, количество обучающихся снижается, что связано с финансово-экономическими условиями.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают квалифицированные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 44 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Новоуспенковская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2025 год**:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению обновленных ФГОС;
- создать основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.